

Карты компетенций по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Профиль (направленность) 19.00.07 – Педагогическая психология

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК - 1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения приемов и формул при решении задач.

Владеть: наличие опыта работы по сбору, анализу и систематизации информации по теме исследования; выбор адекватных методов и средств для решения исследовательской задачи.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.Б.1	История и философия науки	+	+						
Б1.В.ОД.2	Методика исследований по направлению подготовки	+							
Б1.В.ОД.4	Современные проблемы педагогики профессионального образования			+					
Б1.В.ДВ.1.1	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам		+						
Б1.В.ОД.6	Психологические основы обучения				+				
Б1.В.ОД.7	Психологические основы воспитания						+		

Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – теоретические основы и методы решения исследовательских и практических задач психолого-педагогической деятельности; – методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными проблемами	Системные знания	Б1.Б.1 История и философия науки: Эссе по текстам источников Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований Вопросы к зачету и экзамену
Умения: – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации; – решение исследовательских и практических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий.	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	Б1.В.ОД.2 Методика исследований по направлению подготовки Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» Аннотация по теме исследования План-проспект диссертации
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: – решение исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в	Фрагментарное применение знаний и умений в про-	Применение знаний и умений в профессио-	Применение знаний и умений на уровне выполнения	Б1.В.ОД.6 Психологические основы обучения Практические контрольные задания и задачи Тестовые задания

междисциплинарных областях; – планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации; – проведение научных исследований и реализация проектов при написании научно-квалификационной работы.	фессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	нальной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Вопросы к зачету Вопросы для сдачи кандидатского экзамена Б1.В.ОД.7 Психологические основы воспитания Практические контрольные задания и задачи Творческие задания Вопросы для сдачи кандидатского экзамена Б1.В.ДВ.1.1 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам: Информационный проект по теме исследования Б1.В. ДВ.1.2 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам Информационный проект по теме исследования Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена Программа государственного экзамена Вопросы и задания к государственному экзамену
--	---	--	--	--

				Б3.1 Научно- исследователь- ская работа: Отчет по НИР (проведение теоретического исследования) Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа); Подготовка заявки на грант (пакет документов); Публикации научных статей. Б4.Д.1 Диссертация Автореферат диссертации Научный доклад Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК -2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные методы, теории и проблемы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: опыт восприятия и анализа текстов философского содержания, владение методами дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану
---------	------------	--

учебному плану											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б1	История и философия науки	+	+								
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: – основные теоретические концепции и философские проблемы психологической науки, – основные этапы истории и методологии психологической науки; – основные этапы изучения научной проблемы по выбранной теме исследования	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными проблемами	Системные знания	Б1.Б.1 История и философия науки: Эссе по текстам источников Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований Вопросы к зачету и экзамену
Умения: – использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений из психологической науки; – анализировать варианты решения исследовательских задач в психологической науке с точки зрения системного и междисциплинарного подходов.	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	Б3.1 Научно-исследовательская работа План и отчет по НИР (раздел «Проведение теоретического исследования») Анализ степени изученности проблемы исследования Подготовка заявки на грант (пакет документов) Публикации научных статей.
Владение: – применение знаний и умений при выпол-	Фрагментарное применение зна-	Применение знаний и уме-	Применение знаний и умений на	

нении профессиональных функций: – изучение мировоззренческих и методологических проблем психологической науки на современном этапе ее развития; – планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований; – проведение научно-исследовательских изысканий при написании НКР.	ний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	ний в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Б4.Д.1 Диссертация Автореферат диссертации Научный доклад по теме диссертации Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК -3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

.Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: методы критического анализа современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской работы.

Уметь: анализировать альтернативные варианты при решении исследовательских задач, оценивать потенциальные риски.

Владеть: владение методами анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; владение технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+								
Б1.В.ОД.1	Организация научно-исследовательской работы	+									

Б1.В.ДВ.2.1	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке					+					
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (ре-продуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: — виды научно-исследовательской деятельности в психологической науке; — формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при совместном участии с коллегами в работе российских и международных конференций; — теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области психологической науки.	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.Б.2 Иностранный язык Перевод текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме. Перевод аудиотекстов Составление терминологического словарь объемом 500 терминов Диалог с преподавателем по теме научного исследования Задания к экзамену и зачету
Умения: — следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; — осуществлять собственную постановку проблемы в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед со-	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	Б1.В.ОД.1 Организация научно-исследовательской работы: Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» Регистрация в системе РИНЦ и других профессиональных научных базах данных Б1.В.ДВ.2.1 Практикум оформ-

бой, коллегами и обществом.				ления результатов исследований на иностранном языке:
Владение: – применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций; – оценка результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; – работа в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде.	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Подготовка и публикация научной статьи на иностранном языке Подготовка научного доклада на иностранном языке Участие в международной конференции Участие в дискуссии на иностранном языке по теме исследования Б3.1 Научно-исследовательская работа План и отчет по НИР (раздел «Проведение экспериментального исследования») Анализ степени изученности проблемы исследования Подготовка заявки на грант (пакет документов) Публикации научных статей Отчет по стажировке в научных и образовательных организациях по теме исследования Б4.Д.1 Диссертация Автореферат диссертации Научный доклад по теме диссертации Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК - 4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений,

Уметь: понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе специальные, подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения.

Владеть: применять собственные знания в обсуждении темы, отвечать на вопросы по теме, создавать связанные тексты по определенной теме и адаптировать их к аудитории.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс			2 курс		3 курс			4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+								
Б1.В.ОД.3	Научная риторика			+							
Б1.В.ДВ.2.1	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке					+					
Б1.В.ДВ.2.2	Практикум преподавания на иностранном языке					+					
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (ре-продуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: — методы и технологии научной коммуникации	Фрагментарные знания	В целом сформированные	Системные знания	Б1.Б.2 Иностранный язык Перевод текста по тематике на-

на государственном и иностранном языке; — особенности научного и научно-публицистического стиля; — основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.		знания с отдельными пробелами		правления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме. Перевод аудиотекстов Составление терминологического словаря объемом 500 терминов Диалог с преподавателем по теме научного исследования Задания к экзамену и зачету
Умения: — анализ, оценка и реферирование научных текстов на государственном и иностранном языке; — перевод научных текстов с иностранного языка; — создание научно-методических, учебно-методических и учебных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; — чтение лекций и проведение практических занятий со студентами в системе высшего образования на государственном и иностранном языке — ведение дискуссии по результатам исследований в профессиональной и междисциплинарной аудитории.	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	Б1.В.ОД.3 Научная риторика: Конспекты научно - методической литературы, Тесты Разработка докладов-презентаций Подготовка реферата Редактирование и написание текстов научных текстов разного уровня сложности Вопросы к зачету
Владение: — применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций; — проведение аудиторных занятий по образовательным программам высшего образования; — рецензирование проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам высшего образования, в т.ч. выпускных квалификационных работ; — эффективное взаимодействие с коллегами и	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего	Б1.В.ДВ.2.1 Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке: Подготовка и публикация научной статьи на иностранном языке Подготовка научного доклада на иностранном языке Участие в международной кон-

руководством; – взаимодействие с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности; – создание условий для обмена знаниями с коллегами и зарубежными партнерами; – обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, а также представление их в форме научных публикаций. – профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам.	высшего образования)	образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	образования)	ференции Участие в дискуссии на иностранном языке по теме исследования Б1.В.ДВ.2.2 Практикум преподавания на иностранном языке Разработка текста лекции по дисциплине направления подготовки на иностранном языке Проведение беседы на практическом занятии со студентами на иностранном языке Разработка заданий для самостоятельной работы учащихся на иностранном языке Разработка тематики докладов, рефератов, сообщений ит.п. для учащихся на иностранном языке. Б3.1 Научно- исследовательская работа Подготовка заявки на грант Публикации научных статей Б4.Д.1 Диссертация Автореферат диссертации Научный доклад по теме диссертации Рукопись диссертации
--	-----------------------------	--	---------------------	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК -5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.

Владеть: владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, владение приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б.1	История и философия науки	+	+								
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+								
Б 1.В.ОД.1	Организация научно-исследовательской работы	+									
Б 1.В.ОД.4	Современные проблемы педагогики профессионального образования			+							
Б 1.В.ОД.5	Психология профессионального образования				+						
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская)			+	+	+	+				
Б 2.2	Педагогическая (доцентская)			+	+	+	+				
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (ре-продуктивный)	Второй уровень (про-дуктивный)	Третий уровень (иссле-довательский и творческий)	
Знания: – содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; – особенности профессионального становления и самоопределения личности; – деструктивные изменения и профессиональные деформации личности; – профессиограммы и психологические классификации профессий.	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.Б.1 История и философия науки: Эссе по текстам источников Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований Вопросы к зачету и экзамену Б1.Б.2 Иностранный язык Перевод текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме. Перевод аудиотекстов Составление терминологического словарь объемом 500 терминов Диалог с преподавателем по теме научного исследования Задания к экзамену и зачету
Умения: – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	Б1.В.ОД.1 Организация научно-исследовательской работы: Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта»
Владение: решать задачи собственного развития в процессе выполнения профессиональных функций: – выявление и оценка своих индивидуально-личностных, профессионально-значимых ка-	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной	Применение знаний и умений в профессиональной дея-	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и	Б1.В.ОД.4 Современные проблемы педагогики профессионального образования Разработка программы или концеп-

честв, планирование путей достижения более высокого уровня их развития; – управление собственной деятельностью и развитием; – эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде; – планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	тельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	ции развития вуза Реферат (проект) Б1.В.ОД.5 Психология профессионального образования: Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа) Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа) Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа) Б2.1 Педагогическая (ассистентская): Разработка УМК по дисциплине; Отчет по педагогической практике; Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура) Б2.2 Педагогическая (доцентская) Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) Отчет по педагогической практике Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций Б3.1 Научно-исследовательская
--	---	---	--	---

				работа: Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по научно-исследовательской работе
--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК - 1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: сущность объекта и предмета научного исследования, основные концепции и арсенал современных методов психологической науки, понимать культурное и социальное значение, перспективы развития избранной профессиональной области.

Уметь: ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и представлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений.

Владеть: навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории, методами исследования по этой теме с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Методика исследований по направлению подготовки	+									
Б1.В.ДВ.1.1	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам		+								
Б1.В.ОД.6	Психологические основы обучения				+						
Б1.В.ОД.7	Психологические основы воспитания						+				
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (ре-продуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: – современные актуальные направления и арсенал методов и подходов психологической науки и смежных областях наук, – теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности в психологической науке; – объекты и методы по теме исследования. – основные источники и методы поиска информации, необходимой для научных исследований по выбранной теме; – основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных исследований по выбранной теме.	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.2 Методика научных исследований по направлению подготовки (1 курс) Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР Аннотация по теме исследования План-проспект диссертации Разработка методики проведения эксперимента Б1.В.ОД.6 Психологические основы обучения (2 курс) Практические контрольные задания и задачи Тестовые задания Вопросы к зачету Вопросы для сдачи кандидатского экзамена
Умения: – критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в области психологической науки и междисциплинарных направлениях; – обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории; – составлять и оформлять научный отчет; – планировать организацию и выполнение своей научно-исследовательской работы;	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	Б1.В.ОД.7 Психологические основы воспитания (3 курс) Практические контрольные задания и задачи Творческие задания Вопросы для сдачи кандидатского

– представлять результаты собственной научной деятельности на конференциях и в других формах обмена профессионально значимой информацией (статьи в журналах, научные сборники, конференции, семинары и пр.).				экзамена
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: – осуществление научно-исследовательской деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры; – планирование и организация образовательного процесса на основе интеграции результатов научной деятельности – профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам.	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Б1.В.ДВ.1.1 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам: Информационный проект по теме исследования Б3.1 Научно-исследовательская работа План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования») Подготовка заявки на грант (пакет документов) Публикации научных статей Участие в научных конференциях разного уровня Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ Б4.Д.1 Диссертация Автореферат диссертации Научный доклад Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК - 2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: теоретические основы обучения и воспитания, особенности деятельностного подхода в образовательном процессе.

Уметь: ориентироваться в источниках учебной информации, составлять программы и учебно-тематические планы учебных дисциплин, составлять планы воспитательной работы;

Владеть: методикой преподавания и технологиями обучения и воспитания, методикой чтения лекций, проведения семинарских, практических и лабораторных занятий, навыками использования в преподавании современных информационно-коммуникационных технологий.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.3	Научная риторика			+							
Б 1.В.ОД.4	Современные проблемы педагогики профессионального образования			+							
Б 1.В.ОД.5	Психология профессионального образования				+						
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская)			+	+						
Б 2.2.	Педагогическая (доцентская)					+	+				
Б1.В.ДВ.2.2	Практикум преподавания на иностранном языке						+				
Б 4. Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (ре-	Второй уровень (про-	Третий уровень (исследова-	

	продуктивный)	дуктивный)	тельский и творческий)	
Знания: – основные психологические концепции обучения (ассоциативное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, развивающее, контекстное обучение); – психологические механизмы, средства и методы воспитания и развития личности; – особенности активных и интерактивных методов обучения; – основные источники и методы поиска учебной информации, необходимой для преподавательской деятельности	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.3. Научная риторика Конспекты научно-методической литературы, Тесты Разработка докладов-презентаций Подготовка реферата Редактирование и написание текстов научных текстов разного уровня сложности Вопросы к зачету Б1.В.ОД.4 Современные проблемы педагогики профессионального образования Разработка программы или концепции развития вуза Реферат (проект) Б1.В.ОД.5 Психология профессионального образования: Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа) Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа) Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа)
Умения: – формулировать цели и задачи обучения, воспитания и развития личности обучающихся; – составлять и читать лекции, планировать и проводить семинарские, практические и лабораторные занятия с применением активных и интерактивных методов обучения; – составлять контрольно-измерительные материалы по преподаваемым психологическим дисциплинам; – контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; – осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам учебных занятий.	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: – осуществление учебно-методической в рамках собственных научных задач и задач ка-	Фрагментарное применение знаний и умений в про-	Применение знаний и умений в профессио-	Применение знаний и умений на уровне выполнения	

федры; – планирование и организация образовательного процесса, в том числе формирующего эксперимента, на основе результатов научной деятельности; – участие в методологических семинарах по методике преподавания учебных дисциплин.	фессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	нальной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Б1.В.ДВ.2.2 Практикум преподавания на иностранном языке Разработка текста лекции по дисциплине направления подготовки на иностранном языке Проведение беседы на практическом занятии со студентами на иностранном языке Разработка заданий для самостоятельной работы учащихся на иностранном языке Разработка тематики докладов, рефератов, сообщений ит.п. для учащихся на иностранном языке. Б2.1 Педагогическая (ассистентская): Разработка УМК по дисциплине; Отчет по педагогической практике; Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура) Б2.2 Педагогическая (доцентская) Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) Отчет по педагогической практике Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена
--	---	--	--	---

				Программа государственного экзамена Вопросы и задания к государственному экзамену
--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1: Способностью проектировать и осуществлять исследование психологических факторов, механизмов и закономерностей учебной и педагогической деятельности, а также взаимодействия их субъектов на различных уровнях и ступенях образовательного процесса

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: психологические особенности и методы исследования учебной и педагогической деятельности;

Уметь: ориентироваться в источниках научной информации, составлять программы исследования особенностей учебной и педагогической деятельности, а также взаимодействия их субъектов, подбирать соответствующие методики исследования;

Владеть: методикой организации и проведения научного исследования и обработки результатов.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Методика исследований по направлению подготовки	+									
Б1.В.ОД.6	Психологические основы обучения				+						
Б1.В.ОД.7	Психологические основы воспитания						+				
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов	Рекомендуемые виды ФОС
---------------------------------	---------------------------------	------------------------

	Первый уровень (репродуктив- ный)	Второй уровень (продуктив- ный)	Третий уровень (исследова- ТЕЛЬСКИЙ И творческий)	
Знания: – теории и концепции учения, обучения, учебной и педагогической деятельности; – психологические факторы, механизмы и закономерности учебной и педагогической деятельности; – психологические факторы, механизмы и закономерности взаимодействия субъектов учебной и педагогической деятельности; – психологические особенности обучающихся на различных этапах образовательного процесса.	Фрагментар- ные знания	В целом сфор- мированные знания с от- дельными про- белами	Системные знания	Б1.В.ОД.2 Методика научных исследований по направлению подготовки (1 курс) Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР Аннотация по теме исследования План-проспект диссертации Разработка методики проведения эксперимента Б1.В.ОД.6 Психологические основы обучения (2 курс) Практические контрольные задания и задачи Тестовые задания Вопросы к зачету Вопросы для сдачи кандидатского экзамена Б1.В.ОД.7 Психологические основы воспитания (3 курс) Практические контрольные задания и задачи Творческие задания Вопросы для сдачи кандидатского экзамена Б3.1 Научно-исследовательская
Умения: – подбирать методики исследования психологических особенностей учебной и педагогической деятельности; – проектировать и осуществлять исследование психологических особенностей учебной и педагогической деятельности, а также субъектов учебной и педагогической деятельности	Частичное ос- воение умения	Успешное, но не системати- ческое приме- нение умения	Успешное и систематиче- ское приме- нение умение	
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: – планирование и организация научного исследования психологических особенностей учебной и педагогической деятельности в рамках собственных задач и деятельности кафедры; – проведение качественного и количественно-	Фрагментар- ное примене- ние знаний и умений в про- фессиональной деятельности (научные ис- следования и	Применение знаний и уме- ний в профессио- нальной дея- тельности (на- учные исследо- вания и препода-	Применение знаний и уме- ний на уровне выполнения исследователь- ских и проект- ных задач (на- учные исследо-	

го анализа результатов научного психолого-педагогического исследования	преподавание в системе высшего образования)	давание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	вания и преподавание в системе высшего образования)	работа План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования») Подготовка заявки на грант (пакет документов) Публикации научных статей Участие в научных конференциях разного уровня Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ Б4.Д.1 Диссертация Автореферат диссертации Научный доклад Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)
--	---	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2: Готовностью разрабатывать и реализовывать модели и программы психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: теории, концепции и технологии педагогического воздействия содержания и организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся;

Уметь: организовывать образовательный процесс на разных ступенях и уровнях образования;

Владеть: навыками организации образовательного процесса и образовательными технологиями с учетом конкретных целей и задач образовательного и воспитательного процесса.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Методика исследований по направлению подготовки	+									
Б1.В.ОД.6	Психологические основы обучения				+						
Б1.В.ОД.7	Психологические основы воспитания						+				
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (ре-продуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: — виды эксперимента, этапы психолого-педагогического/формирующего эксперимента, обуславливающего разработку и реализацию модели и программы психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; — основные психолого-педагогически концепции обучения и воспитания; — психологические механизмы и принципы личностного развития обучающихся на раз-	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.2 Методика научных исследований по направлению подготовки (1 курс) Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР Аннотация по теме исследования План-проспект диссертации Разработка методики проведения эксперимента Б1.В.ОД.6 Психологические основы обучения (2 курс)

ных ступенях и уровнях образования.				Практические контрольные задания и задачи Тестовые задания Вопросы к зачету Вопросы для сдачи кандидатского экзамена
Умения: – разрабатывать и реализовывать различные модели организации образовательного процесса на разных ступенях и уровнях образования; – разрабатывать и реализовывать программы психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся; – создавать условия для развития необходимых личностных качеств у отдельных участников образовательного процесса средствами психологической службы.	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	Б1.В.ОД.7 Психологические основы воспитания (3 курс) Практические контрольные задания и задачи Творческие задания Вопросы для сдачи кандидатского экзамена
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: – планирование и организация образовательного процесса в ходе педагогической практики и выполнения научно-квалификационной работы; – проведение психологической диагностики личности воспитанников и образовательной среды, условий, влияющих на позитивное личностное развитие ее субъектов.	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Б3.1 Научно-исследовательская работа План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования») Подготовка заявки на грант (пакет документов) Публикации научных статей Участие в научных конференциях разного уровня Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ Б4.Д.1 Диссертация

				Автореферат диссертации Научный доклад Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3: Способностью к разработке программы исследования и диагностики образовательного процесса, учебной и профессиональной компетентности, эффективных методов психологического сопровождения и оптимизации деятельности субъектов образовательного процесса.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы; методы психолого-педагогической диагностики образовательного процесса и личности обучающегося;

Уметь: организовывать и проводить психологическую диагностику личности и группы; разрабатывать программы психологического сопровождения, развития и коррекции личности;

Владеть: навыками обработки и интерпретации результатов психологической диагностики личности и группы.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Методика исследований по направлению подготовки	+									
Б1.В.ОД.6	Психологические основы обучения				+						
Б1.В.ОД.7	Психологические основы воспитания						+				
Б2.1.	Педагогическая (ассистентская)				+						
Б2.2.	Педагогическая (доцентская)						+				
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: – методологические подходы и принципы психологии; – психометрические критерии научности психодиагностических методик (валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность); – основные этапы диагностического исследования, этапы обработки результатов; – требования к разработке методов исследования и диагностики образовательного процесса, учебной и профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.2 Методика научных исследований по направлению подготовки (1 курс) Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР Аннотация по теме исследования План-проспект диссертации Разработка методики проведения эксперимента Б1.В.ОД.6 Психологические основы обучения (2 курс) Практические контрольные задания и задачи Тестовые задания Вопросы к зачету Вопросы для сдачи кандидатского экзамена Б1.В.ОД.7 Психологические основы воспитания (3 курс) Практические контрольные задания и задачи Творческие задания
Умения: – применять методы психолого-педагогической диагностики и интерпретировать полученные результаты; – разрабатывать программы диагностики учебной и профессиональной компетентности; – разрабатывать программы диагностики образовательного процесса; – реализовывать программы формирующего эксперимента, обеспечивающего психологического сопровождения и оптимизации деятельности субъектов образовательного про-	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	

цесса; – осуществлять проверку эффективности психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения.				Вопросы для сдачи кандидатского экзамена
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: – разработка и реализация программы исследования и диагностики образовательного процесса, учебной и профессиональной компетентности, эффективных методов психологического сопровождения и оптимизации деятельности субъектов образовательного процесса при написании научно-квалификационной работы; – способность оценить качество психолого-педагогического исследования, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования перед различными категориями слушателей.	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Б2.1 Педагогическая (ассистентская): Разработка УМК по дисциплине; Отчет по педагогической практике; Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура) Б2.2 Педагогическая (доцентская) Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) Отчет по педагогической практике Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций Б3.1 Научно-исследовательская работа План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования») Подготовка заявки на грант (пакет документов) Публикации научных статей Участие в научных конференциях разного уровня Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), па-

				тент или свидетельство на программу ЭВМ Б4.Д.1 Диссертация Автореферат диссертации Научный доклад Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	--